

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический тренинг

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Тетуева М. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий..... | 14 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 14 |
| 6. Образовательные технологии..... | 15 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 15 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 19 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 19 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)..... | 23 |
| 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся..... | 25 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 26 |
| 8.1. Основная литература:..... | 26 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 26 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .. | 26 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 27 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 28 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 29 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 31 |

**1. Наименование дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогический тренинг»**

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о психологии активных форм обучения, выработки умений и навыков успешного взаимодействия в группе

Для достижения цели ставятся задачи:

- Познакомить участников группы друг с другом и создать климат психолого-педагогической безопасности;
- Сформировать умения эффективных способов организации для применения групповых решений;
- Развить навыки слушания и рефлексии;

Подготовить будущих психологов и педагогов к работе с людьми в межличностных и межгрупповых условиях;

- Развивать уровень личностного роста и готовность к самосовершенствованию, необходимому для будущих специалистов

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогический тренинг» (Б1.В.06) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре(очно); и 2 курсе в 4 семестре(заочно).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.В.06 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Психолого-педагогический тренинг» является частью, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование представлений о специфике работы педагога-психолога в системе образования, а так же технологии взаимодействий с другими участниками образовательных отношений. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Психолого-педагогический тренинг» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогические основы конфликтологии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Психология и психотерапия аддикций», «Проектирование индивидуальных траекторий развития», «Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии» и др. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогический тренинг» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии | Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | реализовывать свою роль в команде | сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | учитывает их в своей деятельности; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий.; Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
| | | УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. | Знать: методы социального взаимодействия; Уметь: применять принципы социального взаимодействия; Владеть: практическими навыками социального взаимодействия. |
| | | УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| ПК-4 | Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни | ПК-4.1 Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов | Знать: особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; Владеть: навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников) |
| | | ПК-4.2 Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий. | Знать: совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; Уметь: осуществлять консультативную помощь при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни |

| | | |
|--|---|--|
| | | Владеть: навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики; навыками, исключаящими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей |
| | ПК-4.3 Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие | Знать: систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов Уметь: создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся Владеть: приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 60 | 16 |
| в том числе: | | |
| лекции | 30 | |
| семинары, практические занятия | 30 | 8 |
| практикумы | | Не предусмотрено |
| лабораторные занятия | | 8 |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом/экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные | | |

| | | |
|--|---------|---------|
| консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 84 | 120 |
| Контроль самостоятельной работы | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Тренинг как активная технология обучения | | | | | | | | |
| | Тема: Понятие тренинг, история возникновения. /нз/ | 4 | 2 | 2 | | | УК-3; ПК-4 | Доклад с презентацией | |
| | Тема: Определение понятия тренинг. Подходы к определению методов активного социально-психологического обучения (К. Левин, К. Роджерс, А. Ребер, Ю.Н. Емельянов). Групповые формы работы. /лаб.з./ | 6 | | 2 | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос | |
| | Тема: Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология». Понятие «педагогическое общение». Особенности общения педагога с детьми и коллегами. /сам.раб./ | 8 | 2 | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Лекция-беседа | |
| | Тема: Классификация тренингов /np/ | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос | |
| | Тема: Виды тренингов: «навыковый», психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг. Подростковый, детско- | 8 | | 2 | | 6 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---------------|-----------------------|
| родительский, «профессиональный», тренинг тренеров. /лаб.з./ | | | | | | | |
| Тема: Специфика педагогического общения: «открытие», «соучастие», «возвышение» как функции общения. Правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», «формирование чувства «Мы», установление личного контакта, показ ярких целей деятельности, демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание и просьба о помощи, авансирование. /сам.раб./ | 8 | 2 | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Доклад презентацией с |
| Тема: Методы применяемые в тренинге /нз/ | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-3; ПК-4 | Доклад презентацией с |
| Тема: Групповая дискуссия, классификация форм групповой дискуссии (структурированные, неструктурированные, тематические, биографические, интеракционные). Ситуационно-ролевая игра, игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники. /лаб.з./ | 8 | 2 | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Доклад презентацией с |
| Тема: Воспитывающее значение внешнего вида педагога. Технология активного слушания. Причины нерезультативного слушания. /сам.раб./ | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-3; ПК-4 | Доклад презентацией с |
| Тема: Групповые формы работы. Виды групповой работы: обучение, коррекция, терапия, развитие. /сам.раб./ | 6 | | 2 | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций. профессиональные требования к голосу педагога: полетность, гибкость, диапазон, тембральная окраска звука; суггестивность; интонационная выразительность . /сам.раб./ | 8 | 2 | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Доклад презентацией с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---------------|--------------------|
| Тема: «Английская модель», тренинг социальных умений (Шефферд Джефф, Мироненко И.А). «Русская модель». /лаб.з./ | 4 | | | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Коммуникативные табу. Виды коммуникативных табу. Значение саморегуляции и психического настроя в профессиональной деятельности педагога. /сам.раб./ | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Формирование целей тренинга. План и программа тренинга. Оценка эффективности обучения. Оценка изменений в поведении участников обучения. Посттренинговое обучения/сам.раб./ | 6 | | 2 | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции /сам.раб./ | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-3; ПК-4 | Фронтальный опрос |
| Тема: Проведение тренинга. Результативность, удовлетворенность участников процесса /сам.раб./ | 6 | 2 | | | 4 | УК-3; ПК-4 | Фронтальный опрос |
| Тема: Основные методы тренинга (лекция, ролевая игра, метод кейсов, метод "папки для входящих документов", мозговой штурм и дискуссия). /сам.раб./ | 4 | | 2 | | 2 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления /сам.раб./ | 6 | 2 | | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Раздел 2. Технологии психолого-педагогического тренинга | | | | | | | |
| Тема: Психогимнастические упражнения на создание работоспособности. Психогимнастические упражнения содержательного плана. Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь. /сам.раб./ | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-3; ПК-4 | Творческое задание |
| Тема: Психологический портрет развитой личности (основные представления о чертах, присущих развитой, здоровой личности в | 2 | | 2 | | | УК-3; ПК-4 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|--------------------|
| | зарубежных теориях личности К.Юнга, Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу) /сам.раб./ | | | | | | | |
| | Тема: Психогимнастические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей в группе. /сам.раб./ | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-3; ПК-4 | Творческое задание |
| | Тема: Механизмы и психологические структуры личностного роста (самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация/сам.раб./ | 2 | 2 | | | | УК-3; ПК-4 | Лекция-беседа |
| | Тема: Психологические упражнения, направленные на создание работоспособности. Психологические упражнения, направленные на развитие креативности. Психологические упражнения, направленные на личностную поддержку участников тренинга. /лаб.з./ | 2 | | | | 2 | УК-3; ПК-4 | Творческое задание |
| | Тема: Психологический анализ интерактивных игр как средства групповой психологической работы. Психологический тренинг как метод разрешения конфликтов. /сам.раб./ | 2 | | 2 | | | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| | Тема: Тренинг влияния и противостояния влиянию. /сам.раб./ | | | | | | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| | Контроль | | | | | | | |
| | Всего | 144 | 30 | 30 | | 84 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----------|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Тренинг как активная технология обучения | 98 | | 6 | 6 | 86 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---------------|-----------------------|
| | | | | | | | |
| Тема: Понятие тренинг, история возникновения. /нз/ | 2 | | 2 | | | УК-3; ПК-4 | Доклад презентацией с |
| Тема: Определение понятия тренинг. Подходы к определению методов активного социально-психологического обучения (К. Левин, К. Роджерс, А. Ребер, Ю.Н. Емельянов). Групповые формы работы. /лаб.з./ | 8 | | | 2 | 6 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическое общение», «педагогическая технология». Понятие «педагогическое общение». Особенности общения педагога с детьми и коллегами. /лк.з../ | 6 | | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Лекция-беседа |
| Тема: Классификация тренингов /нр/ | 6 | | 2 | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Виды тренингов: «навыковый», психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг. Подростковый, детско-родительский, «профессиональный», тренинг тренеров. /лаб.з./ | 8 | | | 2 | 6 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Специфика педагогического общения: «открытие», «соучастие», «возвышение» как функции общения. Правила организации педагогического общения: «положительное подкрепление», «формирование чувства «Мы», установление личного контакта, показ ярких целей деятельности, демонстрация расположенности, проявление интереса, оказание и просьба о помощи, авансирование. /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Доклад презентацией с |
| Тема: Методы применяемые в тренинге /нз/ | 6 | | 2 | | 4 | УК-3; ПК-4 | Доклад презентацией с |
| Тема: Групповая дискуссия, классификация форм групповой дискуссии (структурированные, неструктурированные, тематические, биографические, интеракционные). | 8 | | | 2 | 6 | УК-3; ПК-4 | Доклад презентацией с |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---------------|-----------------------|
| Ситуационно-ролевая игра, игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники. /лаб.з./ | | | | | | | |
| Тема: Воспитывающее значение внешнего вида педагога. Технология активного слушания. Причины нерезультативного слушания. /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Доклад с презентацией |
| Тема: Групповые формы работы. Виды групповой работы: обучение, коррекция, терапия, развитие. /сам.раб./ | 4 | | | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций. профессиональные требования к голосу педагога: полетность, гибкость, диапазон, тембральная окраска звука; суггестивность; интонационная выразительность . /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Доклад с презентацией |
| Тема: «Английская модель», тренинг социальных умений (Шефферд Джефф, Мироненко И.А). «Русская модель». /лаб.з./ | 4 | | | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Коммуникативные табу. Виды коммуникативных табу. Значение саморегуляции и психического настроя в профессиональной деятельности педагога. /сам.раб./ | 4 | | | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Формирование целей тренинга. План и программа тренинга. Оценка эффективности обучения. Оценка изменений в поведении участников обучения. Посттренинговое обучения/сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Технологии саморазвития, самоотношения и саморегуляции /лк.з./ | 4 | | | | 4 | УК-3; ПК-4 | Лекция-беседа |
| Тема: Проведение тренинга. Результативность, удовлетворенность участников процесса /сам.раб./ | 4 | | | | 4 | УК-3; ПК-4 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|----------|----------|-----------|---------------|--------------------|
| Тема: Основные методы тренинга (лекция, ролевая игра, метод кейсов, метод "папки для входящих документов", мозговой штурм и дискуссия). /сам.раб./ | 6 | | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Тема: Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога: общие представления /сам.раб./ | 4 | | | | 4 | УК-3; ПК-4 | Устный опрос |
| Раздел 2. Технологии психолого-педагогического тренинга | 38 | | 2 | 2 | 34 | | |
| Тема: Психогимнастические упражнения на создание работоспособности. Психогимнастические упражнения содержательного плана. Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь. /сам.раб./ | 8 | | | 2 | 6 | УК-3; ПК-4 | Творческое задание |
| Тема: Психологический портрет развитой личности (основные представления о чертах, присущих развитой, здоровой личности в зарубежных теориях личности К.Юнга, Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу) /сам.раб./ | 6 | | 2 | | 4 | УК-3; ПК-4 | Творческое задание |
| Тема: Психогимнастические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей в группе. /сам.раб./ | 4 | | | | 4 | УК-3; ПК-4 | Творческое задание |
| Тема: Механизмы и психологические структуры личностного роста (самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация/лк.з./ | 6 | | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Лекция-беседа |
| Тема: Психологические упражнения, направленные на создание работоспособности. Психологические упражнения, направленные на развитие креативности. Психологические | 6 | | | | 6 | УК-3; ПК-4 | Творческое задание |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|----------|----------|------------|---------------|
| | упражнения, направленные на личностную поддержку участников тренинга. /лаб.з./ | | | | | | |
| | Тема: Психологический анализ интерактивных игр как средства групповой психологической работы. Психологический тренинг как метод разрешения конфликтов. /сам.раб./ | 4 | | | | 4 | УК-3; ПК-4 |
| | Тема: Тренинг влияния и противостояния влиянию. /сам.раб./ | 4 | | | | 4 | УК-3; ПК-4 |
| | Контроль | 8 | | | | | |
| | Всего | 144 | | 8 | 8 | 120 | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Коммуникативный тренинг
2. Тренинг делового общения
3. Тренинг развития навыков активного слушания
4. Тренинг сензитивности
5. Тренинг командообразования
6. Танцевально-экспрессивный тренинг
7. Тренинг тайм-менеджмента

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: эффективность | Не знает эффективность | В целом знает эффективность | Знает эффективность | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|
| | использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | |
| | Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. | Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. | В целом умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. | Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. | |
| | Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Не владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | В целом владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | |
| Повышенны й | Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | | | В полном объеме знает об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов | | | | Умеет в полном объеме эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|
| | команд. | | | | команд. |
| | Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | | | | В полном объеме навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| ПК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; | Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; | В целом знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; | Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; | |
| | Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; осуществлять консультативную помощь при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни | Не умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; осуществлять консультативную помощь при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни | В целом умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; осуществлять консультативную помощь при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни | Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; осуществлять консультативную помощь при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни | |
| | Владеть | Не владеет | В целом владеет | Владеет | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| | <p>навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); осуществлять консультативную помощь при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> | <p>навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); осуществлять консультативную помощь при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> | <p>навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); осуществлять консультативную помощь при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> | <p>навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников); осуществлять консультативную помощь при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</p> | |
| Повышенной | <p>Знать: систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</p> | | | | <p>В полном объеме знает систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</p> |
| | <p>Уметь: создавать организационно-методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся</p> | | | | <p>В полном объеме создавать организационно-методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся</p> |
| | <p>Владеть приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие</p> | | | | <p>В полном объеме владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

Цель: формировать многостороннее понимание психологических процессов в споре и дискуссии. Формирование мотивации к самоанализу и совершенствованию умений вести конфликтное деловое общение.

Занятие проводится в форме выполнения заданий, нацеленных на осознание и понимание широкого спектра психологических аспектов спора, которые обуславливают его эффективность или неэффективность и характеризуют этическую сторону споров.

Задания:

1. Проранжируйте по степени важности следующие правила спора:

- умение правильно определить предмет спора и выделить пункты разногласий;
- умение не упускать из виду главных положений, из-за которых ведется спор;
- умение четко определить свою позицию в споре;
- умение находить общность исходных позиций, достигать начального взаимопонимания;
- правильно использовать понятия, исключить их многозначность в рамках дискуссии; - уважительно относиться к оппоненту, стремление понять взгляды и убеждения противника, вникнуть в суть его позиции;
- умение сохранить выдержку и самообладание;
- умение обращать внимание на поведение оппонента, верно оценивать его действия;
- умение подбирать убедительные аргументы для обоснования своей позиции и опровержения позиции оппонента;

2. Приведите примеры полемических приемов:

- прием бумеранга;
- подхват реплики;
- доведение до абсурда;
- довод к человеку;
- апелляция к публике;
- атака вопросами.

Продолжите список.

3. Приведите примеры недопустимых приемов в споре. Почему они недопустимы? На основе каких этических принципов можно оценить недопустимость приема?

- «оттягивание возражения». Если противник привел довод, на который трудно сразу найти достойный ответ, то некоторые полемисты ставят вопросы в связи с приведенным доводом, как бы для выяснения его; начинают ответ издали, с чего-нибудь, не имеющего прямого отношения к данному вопросу;

- Выход из спора – это уловка участника, который чувствует, что спор складывается не в его пользу, что у него нет достаточных аргументов.

- Срывание спора (обструкция). Порой противник бывает заинтересован в том, чтобы сорвать спор, так как он ему не по силам. В таких случаях перебивают противника, не дают ему говорить, явно показывают нежелание слушать оппонента – зажимают уши, напевают, насвистывают, смеются, топают ногами и т. п.

- «Довод к городовому». Посредством того, что тезис оппонента объявляется опасным для государства или общества, противнику, по сути, «зажимают рот».

- «Палочные доводы». Приводят такой довод, который оппонент должен принять из боязни чего-нибудь неприятного, часто опасного, или на который он не может ответить по той же причине, и должен либо молчать, либо придумывать какие-нибудь «обходные пути».

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

2. Социально-психологический портрет современного вожатого.

Проведение тренинга. Результативность, удовлетворенность участников процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы отбора методов для тренинга.

2. Характеристика основных методов тренинга (лекция, ролевая игра, метод кейсов, метод "папки для входящих документов", мозговой штурм и дискуссия).

Задание: составьте лист обратной связи и обсудите его в группе.

Например, могут быть добавлены вопросы-шкалы такого рода:

- Насколько цели обучения были ясны и понятны?
- Насколько содержание обучения соответствовало вашим потребностям и запросам?
- Насколько интересной и доступной была подача материала?
- Насколько много новой информации вы получили?
- Насколько комфортной для вас была психологическая атмосфера на тренинге?
- Насколько полезными и похожими на реальные ситуации были практические упражнения и игры?
- Насколько полезными и информативными были раздаточные материалы?
- Насколько хороши были организационные условия тренинга?

В анкету могут быть добавлены и различные открытые вопросы:

- Какая часть тренинга была для вас наиболее интересной и полезной? Почему?
- Какая часть тренинга была для вас наименее интересной и полезной? Почему?
- Видите ли вы препятствия для использования.

Упражнение 1. «Знакомство»

Цель – настроить участников на серьезное отношение к тренинговой работе; научить их внимательно слушать выступления членов группы, с тем чтобы развивать умение слышать друг друга, подмечать особенности каждого человека.

Продолжительность выполнения – 20 мин.

Оснащение: цветные карандаши, бумага, булавки.

Инструкция. Участники группы высказывают свои ожидания и опасения; оформляют бейджи, на которых рисуют свою эмблему и пишут девиз.

Упражнение 2. «Правила группы»

Цель – помочь участникам осознать, что правила работы группы – это не формальные правила, а нормы, которые значительно сокращают потери времени, позволяют продуктивно работать над собой и освоить наиболее эффективный индивидуальный стиль общения, т. е. достичь главной цели тренинга.

Продолжительность выполнения – 20 мин.

Оснащение: ватман, маркеры.

Инструкция. Участники обсуждают правила работы в группе, высказывают свои предложения, критические замечания, дополнения.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Упражнение 1. «Атомы-молекулы»

Цель – установление телесного контакта участников группы.

Продолжительность выполнения – 5–7 мин.

Инструкция: «Представим себе, что все мы – атомы. Атомы выглядят так (тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кистик плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Количество атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду говорить какое-то число, например 3. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по 3 атома в каждой. Молекулы выглядят так (тренер вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в круге, касаясь друг друга предплечьями)».

Во время выполнения упражнения, в котором тренер участвует вместе с группой, он не называет таких чисел, когда один участник группы может остаться вне молекулы, например 3 при общей (вместе с тренером) численности 10 человек. В конце упражнения тренер называет число, равное количеству всех участвующих в упражнении.

План

1. Проверка теоретических знаний.
2. Упражнения на формирование умений анализировать культуру невербального педагогического общения.

Задание 1

Выпишите в тетрадь определения понятий: визуальный контакт, жесты, мимика, пантомимика, пространственная дистанция, тактильная коммуникация.

Задание 2

Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1.Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку (И. А. Бунин).

2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого (И. Ильф, Е. Петров).

3. [Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникову, засмеялся и проговорил: «А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе!» (Ф. М. Достоевский).

4. Разговаривая, он, как на пружинах, подсакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез (Б. Пастернак).

5. Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь (И. Ильф, Е. Петров).

Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш (Л. Н. Толстой).

7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха (С. Цвейг).

8. Ты запрокидываешь голову – затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева).

9. Польшаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании (И. Ильф, Е. Петров).

Перечислите требования к мимике и пантомимике педагога.

2. Американские психологи Дж. Эднгер и М. Паттерсон провели эксперимент:

– В огромном супермаркете девушка обращалась к разным людям с просьбой дать монетку для телефона-автомата. При этом к одним людям она в момент просьбы слегка прикасалась, а к другим — нет. Монетка была получена у 51% «тронутых» и только у 29% тех, кого просили «без рук» (возраст и пол роли не играли).

– В другом подобном же эксперименте в читальном зале университетской библиотеки девушка, выдающая книги, «невзначай» прикасалась к одним посетителям (без учета пола, возраста, расы, статуса и т.д.) и не трогала других. В тот же день всех побывавших в читальном зале под видом социологического опроса проанкетировали — в анкете нужно было оценить сотрудников библиотеки по ряду параметров (деловым качествам, интеллектуальным возможностям, доброжелательности, внешним данным и т.п.). Библиотекарша показала «тронутым» более красивой, доброй, а также она показала им более умной и профессионально пригодной.

Объясните данный феномен. Какие категории людей, на ваш взгляд, более чувствительны к случайным прикосновениям — мужчины или женщины, взрослые или дети, высоко- или низкостатусные субъекты, экстра- или интроверты?

Проанализируйте и сравните понятия: «становление», «формирование», «развитие» и «рост»; «Я-концепция», «Образ «Я», «самосознание», «самооценка» и «самоотношение». 2. Из предложенных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение; самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание. 3. Разработайте индивидуальный план личностного развития на ближайшие пять лет. Укажите критерии достижения целей. Выделите факторы (внешние и внутренние), способствующие и препятствующие личностному росту. 5. Законспектируйте в тетради психологический портрет развитой личности (основные представления о чертах, присущих развитой, здоровой личности в зарубежных теориях личности К.Юнга, Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу).

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

1. Подготовьте презентацию по одному из вопросов семинара, разделившись на мини группы по 2-3 человека. Презентация должна быть от 5 до 10 слайдов, время выступления до 8 минут, на последнем слайде источники или список литературы.

2. Пользуясь литературными источниками по психологии, найдите как можно больше определений ключевого понятия темы (не менее трех с указанием авторов). Составьте свое рабочее определение ключевого понятия темы занятия.

3. Подготовьте конспект занятия тренинга профессионально-личностного роста по теме занятия. Критерии оценивания: рассчитан на всю группу; 30-40 минут; умение активизировать группу на работу; дисциплина группы; оптимальность подбора упражнений и заданий по возрастным, психологическим, половым особенностям и т.д.; взаимодействие ведущих и участников; успешность рефлексии.

Подготовка занятия предполагает: работу в парах, подготовка конспекта занятия (название, время проведения, цель, задачи, оборудование, вступление, основная часть – упражнения, игры, заключительная часть – рефлексия, подведение итогов), а также подготовка других необходимых материалов для его проведения. Каждая группа будет проводить свой подготовленный тренинг на практическом занятии.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;

- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Специфика тренинговой формы работы.
2. История психологического тренинга.
3. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
4. Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ.
5. Организация и проведение психолого-педагогического тренинга.
6. Основные этапы тренинга.
7. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки).
8. Групповые методы и техники, используемые в тренинге.
9. Тренинговые техники, основные виды тренинговых техник.
10. Упражнения и игры в психолого-педагогическом тренинге.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
 - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общие основы теории социально-психологического тренинга.
2. Общее представление о социально-психологическом тренинге.
3. История становления групповых форм психологической работы.
4. Общее определение социально-психологического тренинга.
5. Основные типы и виды СПТ.
6. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
7. Понятие групповой динамики
8. Характеристика основных элементов групповой динамики.
9. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.
10. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
11. Основные фазы социально-психологического тренинга.
12. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения.
13. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения.
14. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга.
15. Фаза введения ориентировочных основ.
16. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания.
17. Методические основы социально-психологического тренинга.
18. Основные методы социально-психологического тренинга.
19. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
20. Игра как метод групповой психологической работы.
21. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.
22. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге.
23. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
24. Основные стили руководства тренинговой группой.
25. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
26. Основные функции ведущего тренинговой группы.
27. Организационные вопросы социально-психологического тренинга.
28. Общие вопросы организации тренинговой группы.
29. Комплектование состава тренинговой группы.
30. Составление программы тренинга.
31. Процессы самопознания в тренинговой группе.
32. Обратная связь как узловое звено процесса общения и самопознания.
33. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.
34. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге.

35. Отдельные виды групповой психологической работы.
36. Психодрама как разновидность групповой психологической работы.
37. История и развитие психодрамы.
38. Основные понятия психодрамы.
39. Основные функциональные роли в психодраме.
40. Основные фазы психодрамы.
41. Методики, используемые в ходе психодраматического действия.
42. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.
43. История и развитие групп встреч.
44. Основные понятия групп встреч.
45. Основные процедуры групп встреч.
46. Основные тенденции и фазы развития групп встреч.
47. Особенности социально-психологического тренинга, как формы практического обучения специалистов психологических специальностей.
48. Системы профессионального взаимодействия с окружающей действительностью.
49. Социально-психологический тренинг (далее СПТ), направленный на развитие компетентности в области общения.
50. Особенности взаимодействия в малой группе.
51. Групповая динамика, в зависимости от времени «жизни» группы. «История» группы.
52. Виды и формы тренинга. Групповая психотерапия.
53. Методология, теория и практика СПТ. История развития СПТ (Морено, Роджерс и т.д.).
54. Теория и практика СПТ в современной психологии (поведенческая, гуманистическая и т. д.).
55. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков.
56. Технология проведения СПТ, фазы и характерные признаки каждой фазы.
57. Фаза конфронтации, понятие негативного переноса, особенности работы с переносами.
58. Механизм формирования группового опыта.
59. Методы эмпирических исследований и другие методы, применяемые для исследования личной и групповой динамики.
60. Условия, влияющие на процесс личностного роста участников групповой психотерапевтической группы.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| балльных показателей традиционной отметке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Белогай, К. Н.** Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-8353-1683-0. -URL: <https://e.lanbook.com/book/61409> (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Невеев, А. Б.** Тренинг в организации: учебное пособие / А.Б. Невеев . - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-16-005660-9. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444608> (дата обращения: 07.06.2023).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Фопель К.** Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель.- Москва: Генезис, 2013.-272с.- ISBN 978-5-98563-430-3.- Текст: электронный.- URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=301890> (дата обращения: 06.05.2023).- Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Лабораторные занятия | Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от |

| | |
|------------------------|--|
| | 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка отчетности | При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|-------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г. | до 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомет (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiquga AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- карто-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)

- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению,

сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». | Протокол № 12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | от 29.06.2023 |
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Протокол № 12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | от 29.06.2023 |
| В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982). | Протокол № 12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | от 29.06.2023 |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | Протокол № 12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | от 29.06.2023 |